

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

(Лаврентюк Т.В.)

Приказ №_____ 42 _____

от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное

чтение»

для 2 класса начального общего

образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Вакуленко Ксения Викторовна

учитель начальных классов

п. Раздольное 2022

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. *Литературное чтение. 2 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
2. *Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки. 2 класс* : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2010.
3. *Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. 2 класс* : метод. пособие / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2014.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет влияет на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения(выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части , озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных , учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Второклассники научатся.

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники получат возможность, научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Читателю. Р. Сеф. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (13 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (13ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов.
Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (7 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова.
Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина,
Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (6 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (7 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина,
С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о
зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (15 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и
лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы
Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова,
Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (5 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока,
И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (11 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений.
Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (23 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе
С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Повторение (16ч)

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология уровневой дифференциации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№	Дата	Тема урока
---	------	------------

п/п		(стр. учебника)
Самое величесное чудо на свете (2ч)		
1		Введение. Знакомство с учебником.(1ч.)
2		Самое величесное чудо на свете.(с.7-12)
Устное народное творчество (13 ч)		
3		Русские народные песни, потешки. (с.16-21)
4		Скороговорки, приговорки, считалки, небылицы.(с.22-23)
5		Загадки, пословицы, поговорки. (с.24-27)
6		Сравнение и сопоставление малых жанров фольклора.
7		Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..» (с.30-31)
8		Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко" (с.32-34)
9		Русская народная сказка "У страха глаза велики".(с.35-38)
10		Русская народная сказка "Лиса и тетерев". (с.39-41)
11		Русская народная сказка "Лиса и журавль". (с.42-43)
12		"Каша из топора" (русская народная сказка" (с.44-47)
13		Русская народная сказка "Гуси-лебеди".(с.48-50)
14		Русская народная сказка "Гуси-лебеди".(с.50-54)
15		Обобщение. Русские народные сказки. (с.56)
Люблю природу русскую. Осень (8ч)		
16		Стихотворения Ф.И.Тютчева об осени. (с.68)
17		Стихотворения об осени К.Бальмонта. (с.69)
18		А.Плещеев "Осень наступила...". А.Фет "Ласточки пропали.(с.70-71)
19		Стихи об осени А.Толстого. (с.72)
20		С.Есенин "Закружилась листва золотая...". В.Брюсов "Сухие листья". (с.73-74)
21		В.Д.Берестов "Хитрые грибы". (с.76-77)
22		М.М.Пришвин "Осеннее утро". (с.78-80)
23		Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Осень".(с.82)
Русские писатели (13ч)		
24		А.С.Пушкин "У Лукоморья дуб зелёный". (с.84-86)
25		Стихотворения А.С.Пушкина о зиме. (с.88-89)
26		А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". (с.90-101)
27		А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".
28		А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".
29		Обобщающий урок по теме "Сказки А.С.Пушкина".
30		И.А.Крылов "Лебедь, Щука и Рак".(с.104)
31		И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей". (с.106)
32		Рассказы Л.Н.Толстого. (с.108-109)
33		Л.Н.Толстой "Филиппок". (с.112-116)
34		Л.Н.Толстой "Филиппок".
35		Л.Н.Толстой "Котёнок", "Правда всего дороже". (с.117-120)
36		Обобщение по разделу "Русские писатели". (с.122)
О братьях наших меньших (7 ч)		
37		"О братьях наших меньших". Стихи. (с.126-130)

38		М.М.Пришвин "Ребята и утят". (с.132)
39		Е.И.Чарушин "Страшный рассказ". (с.136)
40		Б.С.Житков "Храбрый утёнок". (с.139)
41		В.Бианки "Музыкант". (с.142)
42		В.Бианки "Сова". (с.146)
43		Обобщение по разделу "О братьях наших меньших".(с.154)
Из детских журналов (6 ч)		
44		Д.Хармс "Игра". (с.160)
45		Д.Хармс "Вы знаете?...", "Что это было?". (с.165-174)
46		Д.Хармс "Пирог", "Весёлые чижи". (с.175)
47		Ю.Д.Владимиров "Чудаки". (с.176)
48		А.И.Введенский "Учёный Петя", "Лошадка". (с.177-181)
49		Обобщающий урок по разделу "Из детских журналов". (с.186)
Люблю природу русскую. Зима (7 ч)		
50		И.Бунин, К.Бальмонт, Я. Аким. Стихотворения о первом снеге. (с.187-192)
51		Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою...". (с.194)
52		С.Есенин " Поёт зима - аукает...", "Берёза". (с.195-196)
53		Русская народная сказка "Два Мороза". (с.198)
54		С.Михалков 2Новогодняя быль". (с.203)
55		А.Барто " Дело было в январе". (с.208)
56		Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима". (с.212)
Писатели детям (15 ч)		
57		К.И.Чуковский "Путаница", "Радость". (2ч., с.4-11)
58		К.И.Чуковский "Федорино горе". (с.13-23)
59		К.И.Чуковский "Федорино горе". (с.24)
60		С.Маршак "Кот и лодыри". (с.25-26)
61		С.Михалков "Мой секрет". (с.32)
62		С.В.Михалков "Мой щенок". (с.35)
63		А.Барто "Верёвочка". (с.40)
64		А.Барто "Мы не заметили жука", " В школу". (с.44-45)
65		А.Л.Барто "Вовка - добрая душа". (с.46)
66		Н.Н. Носов "Затейники". (с.50)
67		Н.Н.Носов "Живая шляпа". (с.54-59)
68		Н.Н.Носов "Живая шляпа". (60)
69		Н.Носов "На горке". (с.61-65)
70		Н.Носов "На горке". (с.66)
71		Урок-обобщение к разделу "Писатели-детям". (с.68)
Я и мои друзья (10 ч)		
72		Стихи В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. (с.74-76)
73		В.Лунин "Я и Вовка". (с.77)
74		Н.Булгаков "Анна, не грусти!"(с.79)
75		Ю.Ермолаев " Два пирожных". (с.85)
76		В.Осеева " Волшебное слово". (с.87)
77		В.Осеева " Волшебное слово".

78		В.Осеева "Хорошее". (с.93)
79		В.Осеева "Почему?"(с.96)
80		В.Осеева "Почему?"
81		Обобщение по разделу "Я и мои друзья". (с.106)
Люблю природу русскую. Весна (5 ч)		
82		Стихотворения Ф.И.Тютчева о весне. (с.110-111)
83		Стихотворения о весне А.Плещеева, А.Блока, С.Маршака.(с.113-115)
84		Женский день. Стихотворения. (с.116-118)
85		Е.Благинина "Посидим в тишине". Э.Мошковская "Я маму мою обидел.." (с.119-121)
86		Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна". (с.126)
И в шутку и всерьёз (11 ч)		
87		Б.Заходер "Что красивее всего?", "Товарищам детям". (с.127-131)
88		Б.Заходер "Песенки Винни-Пуха". (с.136)
89		Э.Успенский "Чебурашка". (с.139)
90		Стихи Э.Успенского. (с.144-148)
91		Стихи В.Берестова. (с.150-152)
92		Стихотворения И.Токмаковой. (с.153-154)
93		Г.Остер "Будем знакомы". (с.155)
94		Г.Остер "Будем знакомы".
95		В.Драгунский "Тайное становится явным". (с.161)
96		В.Драгунский "Тайное становится явным".
97		Обобщение по разделу "И в шутку, и всерьез". (с.170)
Литература зарубежных стран (23 ч)		
98		Фольклор народов зарубежных стран. (с.174-176)
99		Фольклор народов зарубежных стран. (с.176-177)
100		Фольклор народов зарубежных стран. (с.178-181)
101		Ш.Перро "Кот в сапогах". (с.182-193)
102		Ш.Перро "Кот в сапогах".
103		Ш.Перро "Кот в сапогах".
104		Ш.Перро "Кот в сапогах". Обобщение.
105		Ш.Перро "Красная Шапочка". (с.194)
106		Ш.Перро "Красная Шапочка".
107		Ш.Перро "Красная Шапочка". Краткий пересказ.
108		Инсценирование сказки Ш.Перро "Красная шапочка"
109		Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине". (с.197-199)
110		Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине".
111		Проект "Г.Х.Андерсен и его сказки".
112		Э.Хогарт "Мафин и паук". (с.200-210)
113		Э.Хогарт "Мафин и паук".
114		Э.Хогарт "Мафин и паук".
115		Разноцветные страницы. (с.211-212)
116		Обобщение по разделу "Зарубежная литература". (с.212)
117-		Урок-игра "Цветик-семицветик".

118		
119-		Как хорошо уметь читать.
120		
Повторение (16ч)		
121		Устное народное творчество.(с.66)
122		Устное народное творчество. (с.67)
123		Е.Благинина "Простокваша". (с.104)
124		В.Орлов "На печи".(с.105)
125		И.Пивоварова "Здравствуй, здравствуй...". (с.124-125)
126		Презентация проекта "Мои любимые книги".
127		Презентация проекта "Мои любимые книги".
128		Урок- КВН "Советуем прочитать".
129		Ю.Тувим "Про пана Трулялинского. (с.168)
130		Зарубежный фольклор. Котоуси и Мауси. (с.210)
131-		Сочиняем сказки.
132		
133		Проверим и оценим свои достижения.
134		Литературный марафон.
135		Литературная игра "Умники и умницы"
136		Урок-викторина "Книга - лучший друг".
137-		Резервные уроки.
140		